

		<p align="center"> LICEO SCIENTIFICO STATALE “F. VERCELLI” LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE LICEO SCIENTIFICO sezione INDIRIZZO SPORTIVO Via dell’Arazeria, 6 - 14100 Asti Tel. 0141 215370 Fax 0141 210814 e-mail: atps01000q@istruzione.it pec: atps01000q@pec.istruzione.it </p>	<p align="center">  Cambridge Assessment International Education <hr/> Cambridge International School  </p>
---	---	---	---

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 COMMA 2 D.P.R. 323 22/7/98)

CLASSE QUINTA GA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.a. Finalità istituzionali connesse con la tipologia dell'Istituto.

Il percorso liceale conferisce al termine del ciclo di studi di cinque anni il diploma valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o di diploma universitario e, secondo propri regolamenti, a concorsi pubblici e privati.

Il Liceo scientifico statale "F. Vercelli" si propone di formare al termine del ciclo di studi una persona in cui si fondano in modo equilibrato l'apertura al nuovo e il radicamento nel passato attraverso l'acquisizione di solide e sistematiche conoscenze e di alte competenze di concettualizzazione e di astrazione, fornendo così la preparazione e gli strumenti necessari alla positiva frequenza di qualsiasi Facoltà universitaria e all'assunzione delle responsabilità che competono al cittadino, in una prospettiva di flessibile acquisizione della capacità di imparare ad imparare.

L'utenza dell'Istituto è costituita da allievi di varia estrazione sociale, provenienti dalla città e dai paesi della provincia che, dotati di una preparazione di base mediamente buona e seguiti dalle famiglie, sono disposti ad affrontare un'esperienza scolastica impegnativa per acquisire competenze cognitive e sociali tali da consentire loro la prosecuzione degli studi e un proficuo ingresso nel mondo del lavoro.

1.b. Profilo dell'indirizzo

La preparazione del diplomato del liceo scientifico è di livello medio superiore e comporta quindi la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali di analisi e di intervento sulla realtà propri della cultura occidentale e una conoscenza complessiva delle problematiche mondiali. La Mission del Liceo "F. Vercelli" ha alla base la realizzazione di un percorso con accentuazione del carattere scientifico del corso di studi, che – pur senza rinunciare ad una solida base umanistica – potenzia l'insegnamento di matematica, fisica e scienze. L'ampliamento dell'offerta formativa coinvolge tutti gli indirizzi, consentendo agli studenti di partecipare ad attività extracurricolari di vario genere, relative a tutti gli ambiti disciplinari.

Il Liceo lavora nell'ottica di una formazione continua in chiave europea curando in particolar modo l'acquisizione delle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, in scienze, tecnologia ed ingegneria, digitale, sociale e di cittadinanza, imprenditoriale e infine in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Liceo è test center per l'ECDL per le certificazioni informatiche ed è registrato quale Cambridge International School sia per il percorso internazionale Cambridge sia per le certificazioni linguistiche P.E.T e F.C.E.

L'attenzione all'attualità si è realizzata con conferenze e dibattiti su tematiche molto sentite anche dal mondo giovanile, dalla geopolitica internazionale alla sostenibilità ambientale.

Particolare attenzione è stata rivolta all'orientamento universitario, attraverso specifici corsi di preparazione alle facoltà scientifiche (Politecnico, Facoltà Sanitarie) e attività di orientamento proposte dalle sedi universitarie italiane e straniere.

I Consigli di classe hanno elaborato il P.D.P per gli allievi con D.S.A., secondo quanto disposto dalla Legge 170/2010 e dalla Legge Regionale 28/2007.

Tutti gli allievi hanno effettuato percorsi di PCTO previsti dalla legge 107/2015(art.1- co. 33-43) e così ridenominati dall'art.1-co.784 della legge 30/12/2018, n.145 ed hanno svolto attività nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'Educazione Civica riferito all'anno scolastico 2020-21, secondo quanto previsto dall'art.1 del d.l. n.137 del 2008, convertito con modificazioni dalla legge n.169 del 2008 e dall'art.10, c.2 dell'O.M. 03-03-21.

Il Liceo ha saputo rispondere con una articolata didattica a distanza all'emergenza dovuta alla pandemia da COVID-19.

1c. Metodologie e strategie educative- didattiche

Coerentemente con quanto indicato nel PTOF elaborato sulla base dell'ATTO DI INDIRIZZO pubblicato sul sito della scuola, la didattica delle varie discipline si è orientata secondo le seguenti linee metodologiche:

- ricerca ed attivazione di processi di insegnamento/apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione
- interventi fondati, oltre che sulla lezione frontale, sulla relazione comunicativa e sulla comunicazione didattica efficace, sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca
- attività laboratoriale innovativa ed interattiva nell'ambito linguistico , scientifico, informatico
- predisposizione di ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network
- attività per la valorizzazione delle eccellenze
- percorsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare per classi o gruppi di allievi
- attività di supporto per gli alunni stranieri e con altri bisogni educativi speciali
- collaborazione con istituzioni ed enti del territorio (ASTISS, Biblioteca Astense, ISRAT)
- organizzazione delle attività in funzione dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica ed approfondita della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente ed il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea.

1d. Didattica integrata

Vista l'emergenza sanitaria COVID-19, la scuola è stata chiamata a riorganizzare la propria attività prevedendo spazi di didattica integrata con funzione di:

- Mantenere vivo il contatto e il senso di appartenenza con gli studenti assenti
- Evitare il rischio dell'isolamento e della demotivazione in caso di assenza prolungata
- Mantenere in essere il percorso di apprendimento
- Favorire la capacità di problem solving e la creatività
- Generare nuove modalità di dialogo
- Fare scuola", anche se "non a scuola", come una vera "comunità educante"
- Creare nuovi ambienti di apprendimento.

Metodologie e strumenti usati: nell'ambito della DaD sono state utilizzate piattaforme e metodologie diverse che hanno agevolato sia attività sincrone che asincrone:

- § Google meet
- § Registro elettronico Sculanext
- § Aule virtuali Argo
- § Screencast O-matic v2.0
- § Google Classroom

2.STORIA DELLA CLASSE

2.a. Continuità didattica del corpo docente nel triennio

MATERIA	3 [^] A.S. - 2019 /2020	4 [^] A.S. - 2020/ 2021	5 [^] A.S. - 2021/ 2022
Italiano	FANELLI COSIMO	FANELLI COSIMO	FANELLI COSIMO
Inglese	MULE' TANIA	SIGISMONDI MARIA CECILIA	SIGISMONDI MARIA CECILIA
Storia	PALILLA LEONARDO	PALILLA LEONARDO	PALILLA LEONARDO
Filosofia	PALILLA LEONARDO	PALILLA LEONARDO	PALILLA LEONARDO
Matematica	GHIA GLORIA	CACCIATORE ANGELO	CACCIATORE ANGELO
Fisica	BOIDO FABIO	CACCIATORE ANGELO	CACCIATORE ANGELO
Scienze naturali	SAVERGNINI LUIGI ALESSANDRO	DEL BONO ENRICO	LETO MASSIMO
Diritto/ Economia dello sport	FAVIA MARTA	FAVIA MARTA	FAVIA MARTA
Discipline sportive	AGOGLIA LUCA	AGOGLIA LUCA	AGOGLIA LUCA
Scienze motorie e Sportive	PEPE BRIGIDINA	PEPE BRIGIDINA	FORNACA ELISA
Religione /Alt. IRC	FORNO ARIANNA SIGISMONDI MARIA CECILIA	IAVARONE DANIELA BERTOLO VALERIA	IAVARONE DANIELA BOSCO GIOVANNI

2.b. Presentazione e breve storia della classe

La classe è composta da 31 alunni, un'allieva si è inserita all'inizio del quinto anno e si è integrata molto bene nel gruppo classe che risulta sicuramente molto accogliente.

Dal punto di vista comportamentale la classe si presenta vivace ma corretta.

Gli allievi hanno sempre partecipato in maniera attiva e con entusiasmo a tutte le uscite didattiche in particolare a quelle di carattere sportivo mostrando passione ed interesse. Nell'arco del triennio la classe ha evidenziato un miglioramento costante nel dialogo educativo cercando di instaurare in un clima di cordialità e collaborazione con i docenti. E' presente un piccolo gruppo che dal punto di vista didattico ha faticato a reggere il ritmo generale ma il loro impegno non è mai mancato.

2.c Piano di studi del percorso formativo

MATERIA	N ° ore annuali complessive*
Italiano	132
Inglese	99
Storia	66
Filosofia	66
Matematica	132
Fisica	99
Scienze naturali	99
Diritto/Economia dello sport	99
Discipline sportive	99
Scienze motorie	66
Religione /Alt.IRC	33

*le ore sono state prevalentemente in presenza, la DaD è stata garantita agli studenti impossibilitati a seguire le lezioni

2.d Attività integrative, attività interdisciplinari ed esperienze significative svolte

Tipologia attività	Data o periodo	Partecipazione
Orientamento universitario	novembre- maggio	totale
Progetto Politecnico	novembre-marzo	parziale
Corso preparazione facoltà biosanitarie	novembre-aprile	parziale
<i>Percorsi fenogliani</i> - uscita didattica a S. Benedetto Belbo con la guida dell'attore Paolo Tibaldi nei luoghi in cui Beppe Fenoglio ha ambientato alcune opere	29/10/21	parziale
Progetto Einaudi <i>Lo struzzo a scuola:</i> incontro-lezione con Giorgio Scianna per la presentazione del romanzo <i>Le api non vedono il rosso.</i>	22/02/22	totale
Giuria giovane Premio letterario <i>Asti d'Appello</i>	aprile - novembre 2021	due allieve
PON "Umanizziamo la matematica"	ottobre- aprile	totale

Giudizio del Consiglio di classe sull'effetto di ritorno delle iniziative svolte:

Il Consiglio ritiene che tutte le attività svolte abbiano avuto una ricaduta positiva sulla classe non solo in quanto hanno offerto la possibilità di un significativo approfondimento delle conoscenze, ma soprattutto perché sono state occasione di un più generale arricchimento educativo.

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 Criteri generali di valutazione

Per la valutazione del profitto nelle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con una adeguata attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno i docenti del Consiglio di classe hanno tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, ma anche della progressione rispetto ai livelli di partenza. Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni, per avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari e formativi prefissati. A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 e con l'introduzione della Didattica a Distanza, si è posta maggiore attenzione al processo formativo, valutato periodicamente, sulla base di parametri osservabili: assiduità, partecipazione, interesse. Il Consiglio di Classe per la valutazione globale tiene conto: delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline, della partecipazione ad attività alle attività curriculari ed istituzionali organizzate dalla scuola o da essa richieste, frequenza e voto di condotta.

Le operazioni di verifica sono state effettuate alla luce degli obiettivi previsti dal PTOF e secondo quanto indicato nella programmazione curricolare di ogni docente, concordata con i rispettivi dipartimenti e , per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione civica, con i componenti del Consiglio di classe.

La valutazione nelle singole discipline, effettuata secondo i criteri elaborati e condivisi in collegio, nei vari dipartimenti e all'interno dei singoli consigli di classe, ha tenuto conto del percorso svolto dagli allievi nel corso di studi liceale, in particolare nel triennio e, nell'anno scolastico in corso, con riferimento all'attuale situazione di emergenza epidemiologica.

Scala di riferimento: DECIMALE	1-3 Impegno nullo. Comprensione molto difficoltosa. 4 Conoscenze molto lacunose. Metodo inadeguato e non autonomo. 5 Conoscenze incerte e lacunose. Impegno discontinuo e poco efficace rispetto agli obiettivi. 6 Sufficiente conoscenza e comprensione dei contenuti. 7 Conoscenze adeguate, capacità di applicazione ed elaborazione discrete. 8 Conoscenze buone, capacità di applicazione ed elaborazione sicure. Corretta elaborazione formale. 9 Conoscenze ottime, capacità di applicazione in contesti nuovi ed elaborazione sicure. Accurata rielaborazione formale. 10 Ottima padronanza dei contenuti e dei linguaggi. Valutazione critica e rielaborazione personale
---	--

3.2. Strumenti di verifica utilizzati in presenza e on line

- Prove scritte, grafiche
- Prove orali
- Prove di laboratorio
- Questionari a risposta semplice/ multipla/ aperta
- Dibattiti in classe
- Discussioni su argomenti precedentemente assegnati
- Stesura di relazioni o produzione di documentazione multimediale

4. Credito Scolastico (Candidati interni)

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La tabella allegata alla OM 65/2022 permette la conversione da base 40 punti a base 50.

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il **credito scolastico**, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.**

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

5. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
<i>Il diritto di difesa nel processo penale</i>	<i>Il tema è stato approfondito sia con la docente sia con un incontro a scuola con gli avvocati Cardello e Darda</i>
<i>Il prelievo delle imposte sul reddito</i>	<i>L'argomento è stato approfondito, con un incontro in videoconferenza, con due funzionari dell'Agenzia delle Entrate</i>
<i>Sport e disabilità</i>	<i>Didattica frontale e laboratoriale con esperienza pratica. Conferenza con Responsabili ed Atleti della Pegaso di Asti</i>
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	<i>Gli alunni sono stati stimolati ad assumere atteggiamenti consoni alla vita sportiva e al rispetto delle regole, all'assunzione di responsabilità, e a saper accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate.</i>
<i>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>	<i>Gli alunni divisi in piccoli gruppi hanno approfondito i contenuti dei diversi articoli dell'Agenda. Ciascun gruppo ha poi esposto il proprio lavoro al resto della classe</i>
<i>LAB Comunicazione e Fake News "La verità nell'era delle post-verità"</i>	<i>Gli alunni hanno svolto individualmente attraverso l'utilizzo consapevole delle fonti presenti sul web un laboratorio di ricerca e commento di una fake news del 2021.</i>
<i>LAB Comunicazione giornalistica e censura</i>	<i>Gli alunni hanno svolto una ricerca individuale sui recenti casi di censura giornalistica in Russia soffermandosi in particolare sul divieto dell'utilizzo di determinate parole in ambito mediatico. In seguito hanno elaborato un commento personale alla luce del contesto storico e geopolitico.</i>

6. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Il liceo scientifico "F.Vercelli", nel pianificare la realizzazione dei diversi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha privilegiato, da un lato l'aspetto orientativo cercando di diversificare il più possibile le strutture accoglienti partendo dalla considerazione che la maggior parte degli studenti è intenzionata a proseguire gli studi in diverse facoltà universitarie; dall'altro, la possibilità di intraprendere esperienze che possano favorire la maturazione di competenze trasversali afferenti sia all'area organizzativa operativa (team working, assunzione di responsabilità, spirito d'iniziativa...), sia l'area curricolare (lifelong learning) sia all'area socio-culturale e di cittadinanza. Obiettivi prioritari dei percorsi di cui all'art.6 del'OM205/19 sono: a) verificare la corrispondenza tra le diverse rappresentazioni del lavoro e il lavoro reale all'interno di enti/aziende (orientamento); b) verificare la capacità di trasferire ed utilizzare conoscenze acquisite in nuovi contesti e situazioni impreviste: problem solving, pensiero critico, autonomia, responsabilità; c) verificare la capacità di adattamento ed interazione con organizzazioni/ruoli/funzioni diversi: competenze sociali; d) valutare le proprie risorse a fronte di prestazioni diverse rispetto a quelle richieste a scuola: consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse.

Tutti gli studenti della classe hanno effettuato percorsi di P.C.T.O. secondo quanto previsto dalla vigente normativa

Per il dettaglio dei percorsi attivati si rimanda al prospetto seguente

ALUNNO	ENTE/AZIENDA	Descrizione percorso	h	Tot ore
Avveduto Arianna	Oratorio Don Bosco – Asti	Animatrice in oratorio.	160	190
	British School of Asti	First Certificate in English	30	
Bianco Camilla	C.S.R. S.r.l. Piscina Comunale Asti	Corso assistente bagnanti	30	90
	Piscina P - SEI - DLF Asti	Assistente bagnanti e istruttore di nuoto	60	
Bratus Lorenzo	Unicredit	Educazione imprenditoriale	30	93
	Comune di Monale	Animatore e gestione centro estivo	33	
	C.S.R. S.r.l. Piscina Comunale Asti	Assistente bagnanti	30	
Caldi Arianna	Medical Lab - Asti	Tirocinio osservativo, assistenza a fisioterapisti	48	103
	A.S.D. Dinamic Karate – Asti	Insegnante di Karate	40	
	Polisportiva Baldichierese -At	Aiuto preparazione atletica	15	
Cardello Paolo Giorgio	Medical Lab - Asti	Tirocinio osservativo, assistenza a fisioterapisti	42	92
	Medical Lab - Asti	Assistente fisioterapista	30	
	Medical Lab - Asti	Assistente fisioterapista	20	
Cavalli Giorgia	Asti Climbing	Istruttore di arrampicata	90	90
Cavanna Samuele	O Village – SSD – Quattordio AL	Assistente bagnanti	90	90
Celardo Giordano	Medical Lab	Assistente fisioterapista	95	95
Cerrina Davide	ASD Asti Calcio	Assistente allenatore scuola calcio	92	92
Chiarot Emma	Liceo “L. Da Vinci” – Jesi	PCTO 19_20 Classe 3 ASP	12	412
	Polisportiva Filottrano Pallavolo SSDRL	Atleta Pallavolo PCTO 20_21	400	
		CL 4 ASP		
Conti Sofia Roberta Vittoria	Colchester Study Centre	Viaggio Studio	30	113
	Studio Tecnico Geom. Pietro POLINI	Affiancamento studio tecnico geometra	18	

	Ambul. Veterinario dott.ssa OCCHIENA Ilaria The British School of Asti Ambul Veterin Dott.ssa OCCHIENA Ilaria	Affiancam. Attività ambul. Veterinario First Certificate in English Accoglienza pazienti, aiuto segreteria	27 30 8	
Del Santo Mattia	ASD San Damiano Calcio	Affiancamento staff attività Fascia 6 – 10 anni	92	92
Dovano Giulia	Oratorio Parrocchia Don Bosco The British school of Asti C.S.R. S.r.l. Piscina Comunale AT	Attività formazione e ricreazione; promozione sito Internet First certificate in English Assistente bagnanti, educatore centri estivi	152 30 22	204
Gjevori Fiorella	Unicredit Farmacia Maggiore	Educazione all'imprenditorialità Riordino magazzino, esposizione, carica robot	30 70	100
Imerito Lucia	ASD Hammer	Aiuto allenatore, gestione atleti	104	104
Marchiori Francesca Matilde	Unicredit Tastè di Giacosa Marco Comune di Asti	Educazione Imprenditoriale Comunicazione e accoglienza turisti anche in lingua straniera Blog, comunicazione Festival Asti Teatro	5 196 16	217
Montalbano Emanuele	Unicredit Colchester Study Centre A.S.D. Fox Trot S.r.l.	Educazione all'imprenditorialità Viaggio Studio Affiancamento istruttore sala attrezzi	30 30 33	93
Mortera Gaia	Colchester Study Centre Ambulatorio Veterinario dott.ssa Tiziana The British school of Asti	Viaggio Studio Affiancamento attività ambulatorio veterinario Supporto ad attività veterinaria First Certificate in English	30 27 39 30	126
Negro Elisa	Unicredit Ambulatorio Veterinario dott.ssa Silvia SCATTAGLIA Medical Lab - Asti	Educazione all'Imprenditorialità Assistenza visite e chirurgia veterinaria Assistente fisioterapista	30 30 30	90
Penna Filippo	ASD San Damiano Calcio	Affiancamento Staff attività Fascia 6 – 10 anni	96	96

Pianetti Matteo Alberto	ASD Calcio Chieri 1955	Affiancamento categoria “piccoli amici”	26	99
	Franci gioielli	Segreteria e contabilità	73	
Rabagliati Marco	Boccignone Danilo Installaz. Imp. Elettrici	Affiancamento sistemazione quadro elettrico e impianti elettrici	90	90
Raso Mario	Fox Trott	Assistenza sala pesi	90	90
Raverta Nicolò	Piubelli S.r.l. - Asti	Centralino, archivio, pratiche segreteria	90	120
	Unicredit	Educazione all’imprenditorialità	30	
Rinetti Elena	Croce Verde – Montemagno	Attività trasporto e supporto a persone fragili	24	95
	Unicredit	Educazione all’Imprenditorialità	30	
	Croce Verde - Montemagno	Aiuto ufficio, accompagnamento trasporto pazienti	41	
Rissone Mattia	Unicredit	Educazione all’imprenditorialità	30	90
	Medical Lab	Assistente Fisioterapista	40	
	Medical Lab	Assistente Fisioterapista	20	
Robba Suamy	Avv. Laura G. Torello	Segreteria e archivio c/o Studio legale	74	96
	Avv. Laura G. Torello	Segreteria – Archivio	22	
28 Rubbo Rebecca	Unicredit	Educazione all’imprenditorialità	30	90
	Medical Lab	Assistente fisioterapista	30	
	Libreria Marchia	Aiuto in libreria, vendita al dettaglio	30	
Scaglia Adelaide	Unicredit	Educazione all’imprenditorialità	30	94
	Libreria Marchia	Aiuto in libreria, vendita al dettaglio	44	
	I.N.A.I.L.	Collaborazione fisioterapia, realizzazione opuscolo Inform.- esercizi riabilitazione	20	
Sega Giacomo	ASD Alfieri Asti	Aiutante dirigente sportivo	92	92
Zappa Federico	Unicredit	Educazione all’imprenditorialità	30	90
	A.S.D. SCA ASTI	Aiuto allenatore calcio ragazzi e organizzazione attività	60	

7. Programmi svolti delle varie discipline con l'indicazione dei macroargomenti

Vedere allegati per i programmi dettagliati

MATERIA: Italiano
A.S. 2021- 22

PROF: Fanelli Cosimo

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza delle relazioni esistenti fra produzione di un'opera letteraria, biografia dell'autore e relativo contesto storico-sociale di riferimento- Conoscenza delle correnti letterarie e degli autori scelti fra '800 e '900	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare in maniera corretta il proprio pensiero e le propria opinione attraverso un discorso organico e articolato- Esporre in maniera approfondita gli argomenti affrontati nell'ambito letterario e della comunicazione- Decodificare un testo scritto e contestualizzarlo all'interno del periodo storico di riferimento	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere, analizzare e interpretare testi complessi di diversa tipologia.- Produzione corretta delle tipologie testuali previste dalla normativa vigente

LIBRI DI TESTO

R. Carnero, G. Iannaccone - *Al cuore della letteratura* - vol. 4, 5, 6 - Edizioni Giunti

R. Carnero, G. Iannaccone - *Al cuore della letteratura* - Giacomo Leopardi - Edizioni Giunti

Dante Alighieri, *Divina, Commedia*, Paradiso

Pdf Pearson di sintesi per Scapigliatura, D'Annunzio, Ungaretti, Svevo, Pirandello, Montale

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
Letteratura: <ul style="list-style-type: none">- Foscolo- Romanticismo- Manzoni- Leopardi- Romanzi europei fra '800 e '900- Naturalismo- Verismo: Verga- Scapigliatura- Pascoli

- D'Annunzio
- Svevo
- Pirandello
- Ungaretti
- Letteratura e Resistenza: Calvino, Pavese, Fenoglio, Levi
- Dante Alighieri, *Divina Commedia, Paradiso*: canti I, III, VI, XI

GIACOMO LEOPARDI:

- La militanza civile: *La fondazione di un giornale "inutile"* pp. 42-43
- Operette morali: *Dialogo della Natura e di un Islandese* pp. 52-58
- Canti: *A Silvia* p. 112 - *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* pp. 125-130

ALESSANDRO MANZONI:

- La partecipazione al movimento romantico: *Lettera sul Romanticismo* p. 266
- Storia e Provvidenza: *Il cinque maggio* pp. 270-275
- L'impegno politico-patriottico: *Dagli atrii muscosi, dai Fori cadenti (Adelchi, Coro dell'atto III* p. 277-280)

PAOLO VALERA:

- Nei bassifondi della metropoli : *Milano sconosciuta* pp. 23-25

EMILIO PRAGA - La Scapigliatura

- "Degli antecristi è l'ora": *Preludio* pp. 92-94

EDMOND E JULES DE GONCOURT - Il Naturalismo

- "...questo libro viene dalla strada": Prefazione a *Germinie Lacerteux* pp.140-142

GIOVANNI VERGA - Il Verismo

- Il rapporto fra arte e vita nella fase scapigliata e preverista: prefazione al romanzo *Eva* (pdf)
- La rappresentazione degli umili: *Rosso Malpelo* pp. 185-198

GIOVANNI PASCOLI - Alle origini del fanciullino: violenza e lutto

- *X Agosto (Myrica)* pp. 450 - 452

GABRIELE D'ANNUNZIO - Metamorfosi panica e sensualità

- *La pioggia nel pineto (Alcyone)* pp. 525-530

ITALO SVEVO

La coscienza di Zeno

- La Prefazione e il Preambolo pp. 150-153
- Il vizio del fumo e le "ultime sigarette" pp. 154-159
- La morte del padre pp. 161-165

LUIGI PIRANDELLO

Il fu Mattia Pascal

- Maledetto fu Copernico! pp. 266-270

- Io e l'ombra mia pp. 278-281

GIUSEPPE UNGARETTI

L'Allegria

- In memoria pp. 448-450
- Veglia pp. 452-454
- I fiumi pp. 462-466

“...CHE NE RESTASSE SEMPRE UNO”: LETTERATURA E RESISTENZA

- Primo Levi, Shemà (Se questo è un uomo), pdf
- Cesare Pavese, I tedeschi alle Fontane (La casa in collina) pp. 752-757
- Beppe Fenoglio, La liberazione di Alba (I ventitre giorni della città di Alba) pp. 774-779
- Italo Calvino, La pistola del tedesco (Il sentiero dei nidi di ragno) pp. 908-912

DIVINA COMMEDIA - Paradiso

- L'ascesa: canto I
- Piccarda Donati: perfetta beatitudine e assoluta giustizia - canto III
- Giustiniano e la storia provvidenziale dell'Impero romano - canto VI
- Francesco e Povertà: canto XI

N.B. per il programma dettagliato fare riferimento al programma d'esame allegato

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale			X	
5. Progetto		X		
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line		X		

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico		X		
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti			X	
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai =1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

		1	2	3	4
1	Libri di testo				X
2	Altri libri		X		
3	Dispense			X	
4	Materiale online			X	
5	Lezioni on line		X		
6	Laboratori		X		
7	Visite guidate		X		
8	Incontri con esperti		X		
9	Altro: spettacolo teatrale e incontro con l'autore		X		

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1.Verifiche scritte	2	2
2.Verifiche orali	2	3
3.Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line(orali)		
5. Verifiche on line (scritte)		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe ha un approccio collaborativo con l'insegnante e un comportamento sostanzialmente corretto. Durante lo svolgimento delle diverse attività triennali è risultata parzialmente partecipativa. Un contributo critico alle discussioni con relative riflessioni ha riguardato una minoranza degli allievi. In merito al raggiungimento degli obiettivi si possono profilare tre gruppi caratterizzati come segue:

- 1) Studio e impegno discontinuo, approccio delle volte superficiale che hanno parzialmente portato al raggiungimento degli obiettivi
- 2) Studio sufficiente e impegno discreto con il raggiungimento degli obiettivi.
- 3) Studio continuativo, serietà, dedizione, impegno costante con il pieno raggiungimento degli obiettivi.

MATERIA: Inglese

A.S. 2020- 21

PROF.: Sigismondi Maria Cecilia

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>-Conoscenza del contesto storico, sociale e letterario dell'epoca vittoriana e dell'era moderna.</p> <p>-Conoscenza e apprezzamento di alcuni autori e testi significativi della letteratura inglese dall'età vittoriana all'età moderna.</p>	<p>-Capacità di comprendere ed analizzare i testi relativi all'universo culturale inglese loro proposti.</p> <p>- Capacità di riconoscere i vari generi letterari e le loro caratteristiche principali.</p>	<p>-Competenze linguistico-comunicative liv.B1-B2.</p> <p>-Esporre le proprie conoscenze in maniera efficace e rielaborare i contenuti in modo personale integrando le proprie risorse cognitive ed emotive.</p> <p>- Operare collegamenti e confronti tra autori diversi.</p>

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

-M.Spiazzzi, M.Tavella, M.Layton, COMPACT PERFORMER CULTURE & LITERATURE, Zanichelli, 2015

P.Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, SPORT GENERATION- educational path for a career in sport- Zanichelli 2017

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<p>THE VICTORIAN AGE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Charles Dickens OLIVER TWIST- Louis Stevenson: DR JECKILL AND MR HYDE-Oscar Wilde: THE PICTURE OF DORIAN GRAY <p>WAR POETS:</p> <ul style="list-style-type: none">-R.Brooke – THE SOLDIER-W.Owen – DULCE ET DECORUM EST-E.Hemingway – A FAREWELL TO ARMS <p>MODERNISM:</p> <ul style="list-style-type: none">-V.Woolf – MRS DALLOWAY-J.Joyce – The DUBLINERS-G.Orwell BIG BROTHER IS WATCHING YOU <p>-VIOLENCE IN SPORTS: instrumental aggression and reactive aggression.</p> <ul style="list-style-type: none">-Football hooliganism-Terrorism-Blood Sports: bull fighting and fox hunting. <p>N.B. per il programma dettagliato fare riferimento al programma d'esame allegato</p>

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale				X
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line		X		

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti		X		
4. Invio on-line di lezioni di supporto				X
5. Altro	X			

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri		X		
3. Dispense	X			
4. Materiale on-line				X
5. Lezioni on line	X			
6. Laboratori		X		
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti	X			
9. Altro	X			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	3
2. Verifiche orali	2	3
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: Dal punto di vista disciplinare durante tutto l'anno scolastico la totalità degli alunni è stata capace, durante le lezioni svolte, di relazionarsi in modo abbastanza ordinato con i compagni e con i professori, nell'insieme la classe ha sempre tenuto un comportamento adeguato e corretto durante tutto l'anno. Gli studenti hanno accolto i consigli dei docenti e soprattutto nell'ultima parte dell'anno si è avuta una risposta più positiva in termini di impegno, partecipazione. Nel corso di questi due anni si è delineata una suddivisione della classe in tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta a cui appartengono circa un terzo degli alunni, una fascia intermedia formata da circa un altro terzo dei rimanenti e una fascia più debole formata da alunni che presentano diverse fragilità dal punto di vista delle competenze.

MATERIA: Storia/ Ed.civica
A.S. 2021- 22

PROF.: PALILLA Leonardo

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le vicende specifiche dei periodi storici presi in esame, senza trascurare la visione d'insieme della società e della cultura dell'epoca.• Conoscere la storia e i principi fondamentali della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive.• Saper utilizzare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le conoscenze e le capacità acquisite in ambiti diversi.• Confrontare le istituzioni politiche ed i principi che permeano le epoche studiate attraverso l'evolversi del concetto di Costituzione.

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

- Gentile-Ronga-Rossi, *Millennium Vol. 3 (Il Novecento e l'inizio del XXI Secolo)*, La Scuola.
- Materiale online (Per alcune parti del programma di Storia e per la trattazione della parte relativa a *Costituzione e Cittadinanza* sono stati forniti agli studenti specifici PDF).

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
L'ETÀ' GIOLITTIANA
LA PRIMA GUERRA MONDIALE
LA RIVOLUZIONE RUSSA
L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO
LA CRISI DEL 1929
LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO
IL MONDO VERSO LA GUERRA
LA SECONDA GUERRA MONDIALE
LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA
LA DECOLONIZZAZIONE (cenni)
LA DISTENSIONE (cenni)

L'ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AGLI ANNI DI PIOMBO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: La Shoah - La Resistenza in Italia - La Costituzione italiana (Principi Fondamentali della Costituzione: principio democratico, principio pluralista, principio personalista, principio lavorista – I 12 Articoli Fondamentali – Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura).

N.B. per il programma dettagliato fare riferimento al programma d'esame allegato

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione	X			
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale				X
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line		X		

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico	X			
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto			X	
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				x
2. Altri libri	X			
3. Dispense			X	
4. Materiale on.line			X	
5. Lezioni on line			X	
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti	X			
9. Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	2
2. Verifiche orali	1	1
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: La classe ha dimostrato interesse per la disciplina, seguendo le lezioni con attenzione e partecipazione. I risultati sono più che buoni, anche con qualche eccellenza. Il giudizio è certamente positivo.

MATERIA: Filosofia

A.S. 2021-22

PROF.: PALILLA Leonardo

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il pensiero di ogni singolo autore e della tradizione filosofica di cui è espressione.● Conoscere il lessico filosofico e le categorie della tradizione filosofica● Conoscere il contesto da cui emerge il pensiero di ogni singolo autore e la tradizione filosofica a cui appartiene.	<ul style="list-style-type: none">● Usare in modo appropriato il lessico filosofico e le categorie della tradizione filosofica.● Contestualizzare storicamente ogni pensatore e ogni problematica filosofica.● Esporre in sintesi, sia orale che scritta, le idee fondamentali di ogni singolo autore e di ogni tradizione filosofica.	<ul style="list-style-type: none">● Confrontare le varie risposte date da differenti pensatori allo stesso problem● Saper problematizzare le idee in relazione al contesto storico in cui emergono.

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

- Abbagnano N. - Fornero G., *I nodi del pensiero (Voll. 2 e 3)*, Ed. Paravia.
- Materiale on line

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<ul style="list-style-type: none">● IL ROMANTICISMO● FICHTE● HEGEL● SCHOPENHAUER● KIERKEGAARD● FEUERBACH● MARX● IL POSITIVISMO (Caratteri generali)● NIETZSCHE● FREUD (Cenni)

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione	X			
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale	X			
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico	X			
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto			X	
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1 Libri di testo				X
2 Altri libri	X			
3 Dispense		X		
4 Materiale on-line			X	
5 Lezioni on line		X		
6 Laboratori	X			
7 Visite guidate	X			
8 Incontri con esperti	X			
9 Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	1
2. Verifiche orali	1	1
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5 Altro		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: La classe ha dimostrato interesse per la disciplina, seguendo le lezioni con attenzione e partecipazione. I risultati sono più che buoni, anche con qualche eccellenza. Il giudizio è certamente positivo.

MATERIA: Matematica
A.S. 2021- 22

PROF.: Cacciatore Angelo

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Linguaggio specifico Contenuti disciplinari Relazioni tra le tematiche principali del pensiero matematico, scientifico e tecnologico	Utilizzare correttamente il simbolismo specifico ed esprimersi con precisione Possedere la capacità di calcolo Analizzare un problema e impostare una strategia risolutiva Padroneggiare le diverse forme espressive della matematica (linguistica, grafica, simbolica...) Inquadrare storicamente l'evoluzione delle conoscenze matematiche	Utilizzare il linguaggio proprio della matematica per organizzare informazioni qualitative e quantitative Organizzare e rielaborare dati e informazioni Applicare le conoscenze acquisite in un determinato contesto elaborando opportune soluzioni e costruendo modelli Utilizzare in modo consapevole il supporto informatico Correlare il contesto storico allo sviluppo delle scienze

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

- M.Bergamini G.Barozzi A.Trifone Manuale Blu 2.0 Matematica (Seconda edizione) vol. 4 e vol.5 editore Zanichelli
- Materiale e appunti predisposti dalla docente

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
Funzioni reali di variabile reale Limiti e continuità Calcolo differenziale Studio di funzione e problemi di ottimizzazione Integrazione indefinita e definita Calcolo di aree e volumi Equazioni differenziali N.B. per il programma dettagliato fare riferimento al programma d'esame allegato

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1.Lezione frontale			X	
2.Lezione/applicazione				X
3.Lavoro di gruppo		X		
4.Lavoro individuale				X
5.Progetto			X	
6.Flipped classroom			X	

7. Lezioni on-line			X	
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico			X	
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti			X	
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro assegnando specifici compiti a casa				X

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1 Libri di testo				X
2 Altri libri		X		
3 Dispense		X		
4 Materiale on.line			X	
5 Lezioni on line			X	
6 Laboratori				
7 Visite guidate				
8 Incontri con esperti				
9 Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	2	3
2. Verifiche orali	2	2
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe ha seguito con interesse le lezioni partecipando sempre in modo attivo, seppur manifestando in alcuni casi lacune pregresse. Il profitto è nel complesso molto buono per un congruo gruppo di studenti che ha raggiunto una buona padronanza dei concetti e delle tecniche, mentre un altro gruppo ha manifestato difficoltà, colmate in parte da un impegno e un lavoro costante che ha consentito di cogliere solo gli elementi essenziali degli argomenti trattati senza approfondire e organizzare in modo organico i contenuti. Il carattere vivace e assolutamente partecipativo della classe ha permesso di sviluppare una didattica attiva e coinvolgente che ha favorito l'apprendimento.

CONTENUTI DELLA SIMULAZIONE DELLE 2° PROVA SCRITTA

La simulazione è stata strutturata con due problemi e otto quesiti. Bisognava scegliere un problema e quattro quesiti.

CONTENUTI :

Funzioni reali di variabile reale: studio di funzione

Limiti e continuità

Derivate

Ricerca della tangente ad una curva

Massimi, minimi, flessi di una funzione

Problemi di massimo e minimo

Integrali definiti, aree.

Volumi di rotazione.

MATERIA: Fisica
A.S. 2021- 22

PROF.: Cacciatore Angelo

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Elettrostatica Corrente continua Magnetismo Elettromagnetismo con l'induzione magnetica e le sue applicazioni Corrente alternata Equazioni di Maxwell Studio delle onde elettromagnetiche, della loro produzione Relatività	Saper analizzare un problema Saper trarre delle conclusioni dagli esperimenti Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere problemi.	Osservare e identificare fenomeni Formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematica Capire il metodo sperimentale, saper ragionare sui fenomeni e sulla scelta delle variabili.

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

- Claudio Romeni induzione e onde elettromagnetiche Relatività e quanti Zanichelli
- Materiale e appunti predisposti dalla docente raccolti in Google Classroom

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
Elettrostatica Circuiti in corrente continua Leggi di Ohm Campo magnetico Induzione elettromagnetica Circuiti RC, RL Corrente alternata Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche Relatività ristretta e relatività generale. N.B. per il programma dettagliato fare riferimento al programma d'esame allegato

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione				X
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale				X
5. Progetto				
6. Flipped classroom				
7. Lezioni on-line			X	
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico			X	
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti			X	
4. Invio on-line di lezioni di supporto			X	
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri	X			
3. Dispense		X		
4. Materiale on-line			X	
5. Lezioni on line			X	
6. Laboratori				
7. Visite guidate				
8. Incontri con esperti				
9. Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	2	1
2. Verifiche orali	1	1
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe ha seguito con interesse le lezioni partecipando sempre in modo attivo, seppur manifestando in alcuni casi lacune pregresse. Il profitto è nel complesso congruo per un piccolo gruppo di studenti che ha raggiunto una buona padronanza dei concetti e delle tecniche, mentre un altro gruppo ha manifestato difficoltà, colmate in parte da un impegno e un lavoro costante che ha consentito di cogliere solo gli elementi essenziali degli argomenti trattati senza approfondire e organizzare in modo organico i contenuti. Il carattere vivace e assolutamente partecipativo della classe ha permesso di sviluppare una didattica attiva e coinvolgente che ha favorito l'apprendimento.

MATERIA: Scienze Naturali

A.S. 2021- 22

PROF.: Leto Massimo

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
-Conoscenza dei principali composti organici e della loro nomenclatura. -Conoscenza dei processi biochimici che coinvolgono le principali molecole di interesse biologico. -Conoscenza dei principali processi metabolici dei viventi, in particolare respirazione cellulare e fotosintesi -Conoscenza dei fenomeni meteorologici, delle risorse, delle fonti energetiche tradizionali e rinnovabili, dei cicli biogeochimici e dei modelli della tettonica globale.	-capacità di organizzare il lavoro in modo razionale ed autonomo -capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare i fenomeni incontrati nella quotidianità -acquisizione di una terminologia adeguata -capacità di approfondimento autonomo degli argomenti proposti con l'utilizzo di pubblicazioni, internet, riviste e testi diversi da quelli in uso -comprensione delle modalità con cui si opera nel campo scientifico	-Utilizzare modelli appropriati per investigare fenomeni ed interpretare dati sperimentali. -Classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti. -valutare criticamente i problemi connessi all'applicazione delle scoperte scientifiche -affrontare in modo consapevole le problematiche legate allo sviluppo sostenibile

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati: Valitutti ed altri CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE (ZANICHELLI); Palmieri Parotto TERRA (ZANICHELLI)

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)

SCIENZE della TERRA:

Il bilancio termico del Pianeta Terra. La pressione atmosferica e i venti. La circolazione atmosferica generale. L'umidità atmosferica e le precipitazioni. Come si formano le precipitazioni. Le perturbazioni atmosferiche. Masse d'aria e fronti. Distribuzione geografica dei diversi climi (interazione atmosfera idrosfera marina). Il riscaldamento globale.

Struttura interna della Terra: calore terrestre - campo magnetico terrestre.

Teorie interpretative: deriva dei continenti (Wegener 1912), tettonica a zolle. Principali processi geologici ai margini delle placche.

CHIMICA ORGANICA:

Idrocarburi, aldeidi, chetoni, alcoli, fenoli, acidi carbossilici, eteri, esteri e ammine: nomenclatura, proprietà fisiche e principali reazioni. Polimeri

BIOCHIMICA:

Carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici: loro struttura, proprietà chimico-fisiche, reattività e funzione biologica. Vie metaboliche. Il metabolismo cellulare autotrofo ed eterotrofo. Il metabolismo dei carboidrati: glicolisi, respirazione aerobica e fermentazione. Fotosintesi.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Cause antropiche dei cambiamenti climatici
- L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione	X			
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale		X		
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico		X		
2. In orario extrascolastico			X	
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro assegnando compiti a casa agli studenti	X			

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo			X	
2. Altri libri	X			
3. Dispense			X	
4. Materiale on-line			X	
5. Lezioni on line		X		
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti	X			
9. Altro	X			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	X	X
2. Verifiche orali	X	X
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La Classe ha seguito le lezioni con sufficiente interesse e partecipazione, tuttavia il profitto ha evidenziato delle notevoli disomogeneità tra gli alunni e, in generale, una netta differenza nella capacità di gestire le verifiche orali da quelle scritte le quali hanno quasi sempre fatto registrare esiti soddisfacenti. Dal punto di vista comportamentale, non sono mai emersi particolari problematiche.

**MATERIA: Diritto/Economia dello sport
A.S. 2021- 22**

PROF.: Favia Marta

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Gli elementi costitutivi dello Stato. Le forme di Stato e di governo. Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato. La Costituzione italiana. Il Parlamento. Il Governo e le sue funzioni. La Pubblica Amministrazione. La Magistratura. Il Presidente della Repubblica. La Corte costituzionale. Il processo civile. Il processo penale. La responsabilità civile e penale nello sport. L'imprenditore e l'impresa. La dimensione commerciale dello sport agonistico.	Confrontare le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione le diverse forme di Stato e di governo. Riconoscere il carattere democratico della nostra Costituzione. Riconoscere le principali garanzie del nostro sistema istituzionale. Comprendere l'importanza del diritto di difesa in sede processuale. Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico.	Sapersi orientare all'interno dell'ordinamento giuridico, riconoscendo le tematiche e le caratteristiche e sapendole collegare al caso concreto. Sapersi orientare all'interno del sistema giuridico sportivo, riconoscendo i vari organismi nazionali e internazionali, distinguendo tra Società e Associazioni sportive con le principali figure di riferimento.

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati: Le Regole del gioco MR Cattani Ed. Paramond

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
Lo Stato, le forme di Stato e di governo. Il Parlamento e l'iter legislativo. Il Governo e le sue funzioni. La pubblica Amministrazione. Il Presidente della Repubblica. La Magistratura e il ruolo dei magistrati. La giurisdizione civile. La giurisdizione penale. La responsabilità nello sport. L'imprenditore e l'impresa. La dimensione commerciale dello sport agonistico.
N.B. per il programma dettagliato fare riferimento al programma d'esame allegato

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione				
3. Lavoro di gruppo				
4. Lavoro individuale			X	
5. Progetto				
6. Flipped classroom				
7. Lezioni on-line				
8. Consegna di materiali on-line				

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti				
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

		1	2	3	4
1	Libri di testo			X	
2	Altri libri				
3	Dispense			X	
4	Materiale on-line				
5	Lezioni on line				
6	Laboratori				
7	Visite guidate				
8	Incontri con esperti				
9	Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte		
2. Verifiche orali	2	3
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe è piuttosto vivace, anche perchè molto numerosa, ma collaborativa e interessata al dialogo educativo. Ha sempre seguito le lezioni con discreto interesse, intervenendo con proprie opinioni e pareri e ponendo domande pertinenti. Alcuni allievi, grazie ad un impegno costante, sono riusciti a raggiungere ottimi livelli di preparazione, molti hanno conoscenze discrete e solo alcuni risultano sufficienti. Dal punto di vista della condotta non sono stati rilevati problemi particolari.

**MATERIA: Discipline sportive
A.S. 2020-21**

PROF.: Agoglia Luca

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
L'apprendimento motorio	Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
Le capacità coordinative	Assumere ruoli all'interno di un gruppo	Muoversi in sicurezza in diversi ambienti
La teoria dell'allenamento	Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi	Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità
Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento	Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi	Sfruttare al meglio componenti tecnologiche in ambito sportivo
Relazione tra sport e salute	Svolgere compiti di giuria e arbitraggio	Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi, autovalutarsi
Interazione tra sport e disabilità	Utilizzare consapevolmente il linguaggio specifico per descrivere ed eseguire schemi motori statici e dinamici	
Le problematiche del doping		
Conoscere regolamenti e vivere lo sport seguendo il fair play		
Conoscere il processo motorio e gli apparati di riferimento (nervoso e muscolo scheletrico).		

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati: Più Movimento (discipline sportive)- Merati M.- Marietti scuola

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<ul style="list-style-type: none"> - Le capacità motorie - Le capacità coordinative generali e speciali - Le capacità condizionali - I test motori - Classificazione e definizione di forza, velocità e resistenza - Potenziamiento muscolare a carico naturale e con sovraccarichi - La supercompensazione - Cenni di tecnica e metodologia dell'allenamento sportivo - Regolamenti sportivi dei principali sport di squadra ed individuali <p>Attività pratiche - Gli sport di squadra e le attività individuali hanno previsto un percorso di arricchimento che ha coinvolto la sfera motoria e l'interpretazione del regolamento della singola disciplina</p>

- Beach volley
- Padel
- Kick boxing
- Arrampicata sportiva
- Calcio a 5
- Atletica leggera

N.B. per il programma dettagliato fare riferimento al programma d'esame allegato

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale		x		
2. Lezione/applicazione				x
3. Lavoro di gruppo		x		
4. Lavoro individuale		x		
5. Progetto			x	
6. Flipped classroom			x	
7. Lezioni on-line		x		
8. Consegna di materiali on-line			x	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			x	
2. In orario extrascolastico	x			
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti			x	
4. Invio on-line di lezioni di supporto			x	
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo		x		
2. Altri libri		x		
3. Dispense				x
4. Materiale on.line			x	
5. Lezioni on line		x		
6. Laboratori			x	
7. Visite guidate		x		
8. Incontri con esperti				x
9. Altro	x			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte		
2. Verifiche orali		
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line	1	1
5. Altro: verifiche pratiche	2	2

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: La classe, composta da trenta alunni, ha mantenuto per tutto il triennio un atteggiamento cordiale e un comportamento vivace ma corretto. Nel corso del triennio si evidenzia un miglioramento nel senso di responsabilità e nella propensione al dialogo educativo. I più motivati hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza di contenuti e sviluppando capacità di rielaborazione personale. Solo un piccolo gruppo ha evidenziato alcune lacune dal punto di vista della partecipazione al dialogo; la problematica è stata sicuramente enfatizzata dall'elevato numero di allievi presenti nella classe.

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p><u>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</u> Le capacità coordinative I diversi metodi della ginnastica tradizionale (il fitness, la ginnastica dolce, il metodo pilates, il controllo della postura e della salute, gli esercizi antalgici). La teoria dell'allenamento Sport e salute, un binomio indissolubile Sport e disabilità Il movimento come prevenzione Conoscere per prevenire Le problematiche del doping</p> <p><u>Lo sport, le regole e il fair play</u> Le regole degli sport praticati Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato Il regolamento tecnico degli sport che pratica</p> <p><u>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</u> I rischi della sedentarietà Il movimento come elemento di prevenzione Il codice comportamentale del primo soccorso Alimentazione e sport</p> <p><u>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</u> Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc.</p>	<p><u>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</u> Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, della ginnastica dolce, a corpo libero Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione.</p> <p><u>Lo sport, le regole e il fair play</u> Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi</p> <p><u>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</u> Intervenire in caso di piccoli traumi Saper intervenire in caso di emergenza Assumere comportamenti alimentari responsabili Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo. Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta</p>	<p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo.</p> <p>Applicare le regole</p> <p>Rispettare le regole</p> <p>Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni</p> <p>Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e sportiva</p> <p>Muoversi in sicurezza in diversi ambienti.</p> <p><u>COMPETENZE DI CITTADINANZA</u></p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p>

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

PIU' MOVIMENTO Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa- Marietti scuola

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
-Corsa di resistenza (Esercizi preatletici, ripetute, 1000m)
-Capacità e abilità
-Resistenza (capacità condizionale, tipologie di resistenza, resistenza nell'atletica leggera)
-Sport e disabilità (Paralimpiadi, storia dello sport e disabilità, sitting volley, torball, goalball, esercizi di simulazione di differenti disabilità motorie, film Rising Phoenix e Crazy for football)
-Strutturazione workout (Saper realizzare, proporre e gestire sessioni di allenamento di gruppo a corpo libero o con piccoli attrezzi)
-Olimpiadi invernali 2022 (Analisi di alcune discipline e relative specialità)
-Sport e storia (Lo sport agli inizi della storia, Greci ed Etruschi, Campioni della memoria, Sportivi ed eventi del '900)
-Ultimate fresbee (fondamentali individuali e di squadra, arbitraggio, storia e gioco)

C. METODI DI INSEGNAMENTO :*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo			X	
4. Lavoro individuale				X
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line	X			
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			X	
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro	X			

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai =1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

		1	2	3	4
1	Libri di testo			X	
2	Altri libri	X			
3	Dispense	X			
4	Materiale on.line			X	
5	Lezioni on line			X	
6	Laboratori	X			
7	Visite guidate	X			
8	Incontri con esperti		X		
9	Altro	X			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1.Verifiche scritte	1	1
2.Verifiche orali		
3.Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line	1	
5. Attività pratiche	1	2

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe ha dimostrato una naturale predisposizione per le attività pratiche con conseguente partecipazione attiva, tuttavia il considerevole numero di allievi ha talvolta influito sulla didattica a discapito della concentrazione. Il comportamento è risultato nel complesso corretto. Buona parte del gruppo classe ha approfondito le proprie conoscenze con interesse mentre solo per alcuni sono emerse lievi difficoltà che tuttavia non hanno inficiato il raggiungimento di competenze sufficienti.

ALLEGATI:

Griglia correzione 1° prova

Griglia correzione 2° prova

Griglia valutazione colloquio

Consiglio della Classe V^{GA}

Il presente documento è condiviso e confermato in tutte le sue parti da tutti i docenti membri del Consiglio di Classe:

	DISCIPLINA	NOMINATIVO	FIRMA
1	Italiano	Fanelli Cosimo	
2	Inglese	Sigismondi Maria Cecilia	
3	Storia	Palilla Leonardo	
4	Filosofia	Palilla Leonardo	
5	Matematica	Cacciatore Angelo	
6	Fisica	Cacciatore Angelo	
7	Scienze Naturali	Leto Massimo	
8	Diritto ed Economia dello sport	Favia Marta	
9	Discipline sportive	Agoglia Luca	
10	Scienze Motorie	Fornaca Elisa	
11	Religione	Iavarone Daniela Bosco Giovanni	

Firma dei rappresentanti di classe degli studenti: _____

La Dirigente Scolastica

Cristina Trotta

Asti, 15 maggio 2021